Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Майского»

РАСМОТРЕН	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕН
на заседании	на заседании	приказом
педагогического совета	Управляющего Совета	МКОУ СОШ №2 г. Майского
протокол №	протокол №	от «31» 08 2017 г № ____ОД
от «30» 08 2017г	от «30» 08 2017 г	Директор _____ О.Ю. Яковлева

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. МАЙСКОГО»
ПО ИТОГАМ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебной деятельности.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методичекого обеспечения.
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы ОУ.
9. Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся.
10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Майского»

Государственный статус ОУ:

тип – общеобразовательная;

вид – средняя;

организационно-правовая форма – муниципальная.

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение (ОУ) реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 02.02.2016г, серия 07ЛО1, № № 0000683, регист. № 1829 (бессрочная);

Свидетельство о государственной аккредитации –№1043 от 17.02.2016г., серия 07А01, регист. №0000575, срок действия – до 09.06.2027г.

Юридический и фактический адрес:

Учреждение расположено в 3-х отдельно стоящих корпусах

I корпус - административно-учебный, расположенный по адресу: 361111, КБР, г. Майский, улица Кирова, 227, телефон - (86633)71-4-20;

II корпус – дошкольный корпус «Лесовичок», расположенный по адресу: 361111, КБР, г. Майский, улица Кирова, 53;

III корпус – учебные мастерские, расположенный по адресу: 361111, КБР, г. Майский, улица Кирова, 208.

Юридический адрес учреждения: 361111, КБР, г. Майский, улица Кирова, 227, e-mail: vtoraya-shkola@mail.ru, адрес сайта – kbr-my-school2.ucoz.ru

2. Оценка системы управления ОУ

Управление МКОУ СОШ №2 г. Майского осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательной деятельности, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *Совет родителей (законных представителей) учреждения,* классные родительские комитеты. Совет родителей школы осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете родителей (законных представителей) МОУ СОШ №2 г. Майского. Совет родителей в 2016-2017 уч.г. осуществлял свою деятельность в соответствии с планом работы ОУ на 2016-2017 уч.г., который входит в общий план школы. Все запланированные мероприятия, были осуществлены. В течение года прошло 4 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы, связанные с совершенствованием условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, а также информационного характера (подготовка ОГЭ, ЕГЭ, организация учебно-воспитательного процесса и т.д.). Совет родителей содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности.

Методический совет учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательной деятельности, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. *Цель*: ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

В школе действует детская организация «Мой Дом», которая была создана в 1998 году. За время своего существования ДО «Мой Дом» обрела свой флаг, герб, гимн. Детская организация «Мой Дом» осуществляет свою деятельность на основании Положения, Устава детской организации и в соответствии с Уставом школы.

Органы управления детской организации:

- общешкольная ученическая конференция
- руководитель детской организации
- резидент детской организации
- премьер-министр детской организации
- кабинет министров детской организации (министр печати, министр культуры, министр образования, министр труда, министр по работе с начальными классами, министр спорта)

- совет самоуправления в классе
- классное собрание
- обучающийся (члены школьной детской организации)

Основными формами работы детской организации являются:

- коллективно - творческие дела (КТД): конкурсы, операции, рейды, фестивали, концерты, спектакли, вечера, шоу, акции, месячники; выпуск стенгазеты, радиогазеты, агитбригады;
- организационные дела: проведение заседаний органов управления.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Лидерами ученического самоуправления школы была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Основные направления работы ДО «Мой дом» в 2016-2017 учебном году соответствовали Программе развития воспитания МКОУ СОШ №2 г. Майского на 2016-2021 г.г., т.е. деятельность организации осуществлялась по общешкольному плану воспитательной работы. Члены ДО «Мой Дом» в течение учебного года содействовали в проведении общешкольных мероприятий.

В 2016-2017 учебном году прошли очередные выборы президента ДО «Мой Дом», произошла смена министров, но вновь созданный кабинет министров ДО «Мой Дом» зарекомендовал себя как сплоченный коллектив, который может повести за собой учащихся школы.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом директора школы.

№ п/п	**Административная должность**	**Ф.И.О.**	**Образование**	**Стаж административной работы**
1	Директор	Яковлева Оксана Юрьевна	Высшее	8 лет
2	Заместитель директора по УВР	Хасанова Марьяна Сафарбиевна	Высшее	1 год
3	Методист по ВР	Белобловская Оксана Павловна	Высшее	6 лет
4	Старший воспитатель д/к «Лесовичок»	Павленко Людмила Николаевна	Высшее	5 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля;
- внедрение системного подхода к внутренней системе оценки качества образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора по УВР, ВР;

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи информационных средств, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Анализ работы школы за год и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Два раза в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной цели - поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка; формирование самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности культуры, способной преобразовать себя и окружающую среду.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- КТД;
- физическое развитие обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- ученическое самоуправление;

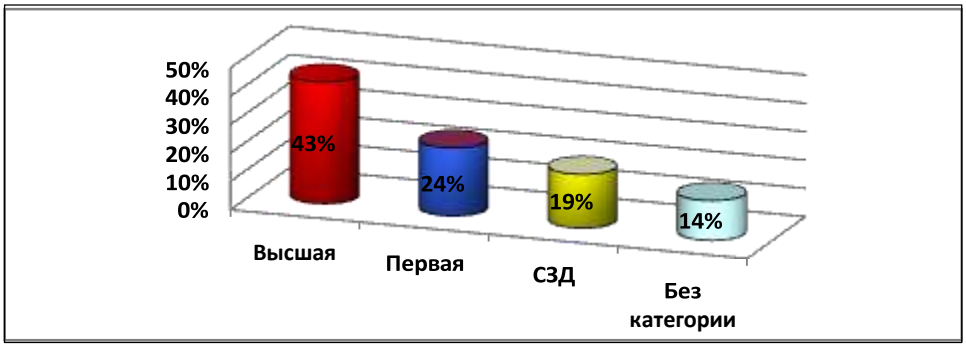
- профилактическая работа правонарушений и преступлений;
- общение и досуг учащихся;
- ученик и его семья;
- мониторинг и диагностика.

По каждому направлению классными руководителями, социальным педагогом проводились различные мероприятия, классные часы, внеклассная работа. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

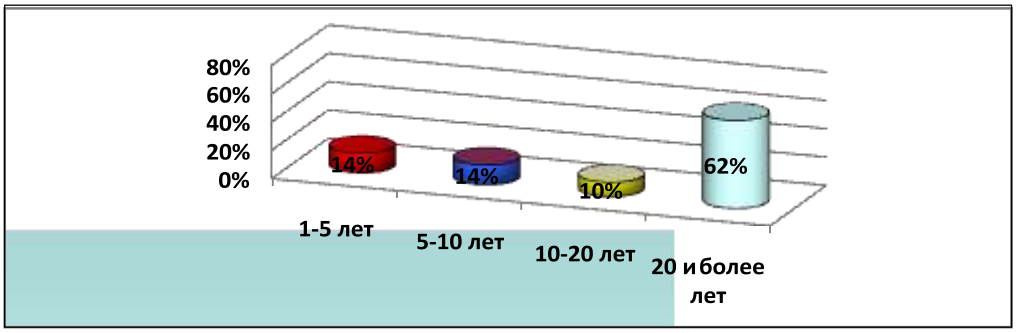
Школа располагает кадрами, необходимыми для ведения воспитательной работы. Воспитательную работу в МКОУ СОШ № 2 г. Майского осуществляют:

№ п/п	Специалист	Ф.И.О.	Квалификационная категория, СЗД	Образование
1.	Методист по ВР	Белобловская О.П.	-	Высшее
2.	Социальный педагог	Корнейчук Т.М.	-	Высшее
3.	Педагог-организатор	Густомясов В.Н.	СЗД	Среднее специальное

Воспитательную деятельность в 1-11 классах осуществляет 21 классный руководитель (2 классных руководителя имеют по два класса: Садовая И.Н. (1 «А»», 4 «А») и Шиминдеева О.В. (1 «Б», 2 «Б»)), из них 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 - первую, соответствие занимаемой должности – 4 человека и без категории – 3 человека.



Квалификационные категории классных руководителей



Педагогический стаж классных руководителей

Средний педагогический стаж классных руководителей составляет 23 года. Это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

В 2016-2017 учебном году была принята к реализации Программа развития воспитания МКОУ СОШ №2 г. Майского на 2016-2021 гг.

Данная программа направлена на воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем через развитие ключевых компетенций.

Сроки реализации программы:

- **1 этап – подготовительный (2016 г. сентябрь-декабрь).** Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Выявление воспитательного потенциала всех образовательных областей и предметов, совершенствование технологии воспитания в процессе обучения.
- **2 этап практический (2017-2021гг.).** Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
- **3 этап - обобщающий (апрель-май 2021 г.).** Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития воспитательной работы в школе.

2016-2017 учебный год (сентябрь-декабрь) – это аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Выявление воспитательного потенциала всех образовательных областей и предметов, совершенствование технологии воспитания в процессе обучения.

В январе 2016-2017 учебного года начался практический этап, где началась апробация лично-ориентированных технологий, новых приемов и методов воспитания.

Работа по достижению цели и реализации задач осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Исходя из цели и задач, обозначены и другие направления работы, без которых функционирование Программы было бы невозможным:

- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);

- профилактическая работа правонарушений и преступлений;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- работа с педагогическим коллективом.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам. Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы в 2016-2017 учебном году была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам.

Воспитательные модули:

- сентябрь - месячник профилактики ДТТ, КТД «Моя Республика!»
- октябрь - месячник профилактической работы, КТД «Мы за здоровый образ жизни»
- ноябрь - месячник нравственности, толерантности, КТД «Радужный мост»
- декабрь - месячник профориентации, КТД «Мир современных профессий»
- январь - месячник интеллектуального и творческого развития, КТД «Мир моих талантов»
- февраль - месячник патриотического воспитания, КТД «Есть такая профессия - Родину защищать!»
- март - месячник гражданской обороны и ЧС
- апрель – месячник экологического воспитания, КТД «Мы дети твои, Земля!», профилактики ДТП
- май - КТД «Дни воинской славы России», профилактика ДТТ.

Эмоциональной насыщенностью окрашены все проводимые конкурсы и дела, спортивные состязания. Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, уважение к одноклассникам.

Показателем положительной динамики развития воспитательной системы в школе является сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся. Для изучения уровня воспитанности использовалась методика Н.П.Капустина.

По данной методике учащиеся оценивали себя совместно с родителями, а также с классными руководителем, оценки выводились в средний балл.

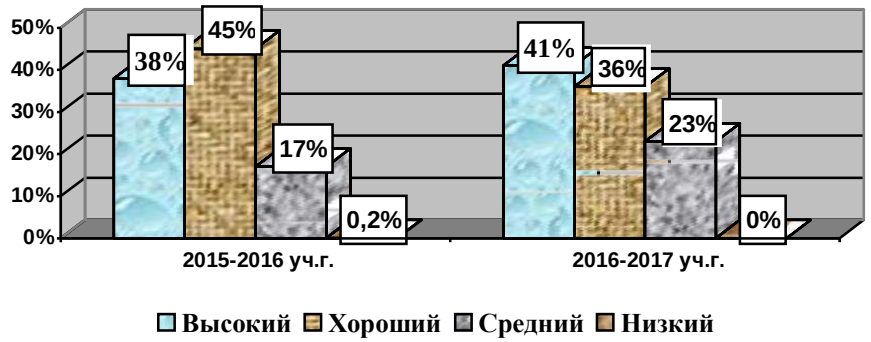
Анализ уровня воспитанности учащихся представлен на диаграмме.

Диаграмма показывает высокий уровень воспитанности у 41% (183 чел.), хороший у 36% (162 чел.), средний уровень у 23 % (100 чел.), низкий уровень воспитанности наблюдается у 0 %. (0 чел.).

Если провести сравнительный анализ данных показателей уровня воспитанности 2016-2017 уч.г. с данными показателей 2015-2016 уч.г., то необходимо отметить, что наблюдается положительная динамика в показателе «Высокий уровень воспитанности» (на 3%), снижение показателя «Хороший уровень воспитанности» (на 9 %), повышение количества учащихся в показателе «Средний уровень воспитанности» и отсутствуют учащиеся с «Низким уровнем воспитанности». Результаты диагностики подтверждают эффективность работы воспитательной службы и проводимых мероприятий классными руководителями 1-11 классов по повышению уровня воспитанности учащихся.

Сравнительный анализ уровня воспитанности за

2015-2016 уч.г. и 2016-2017 уч.г.



В мае 2016-2017 учебного года проводился мониторинг за уровнем удовлетворенности деятельностью школы участниками образовательного процесса: учащимися и родителями.

Анкетирование родителей и учащихся проводилось по методикам А.А.Андреева.

В опросе родителей всего приняло участие 454 респондентов.

По результатам анкетирования выявлены следующие результаты:

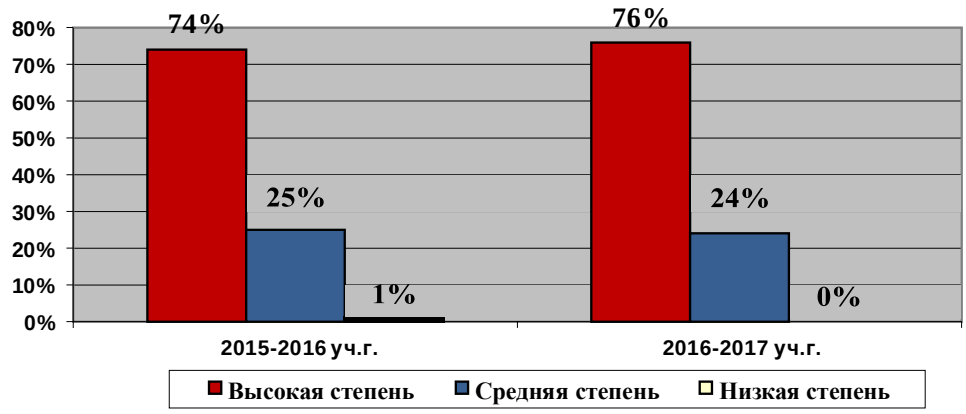
- 352 чел.(76%) - высокая степень удовлетворенности;
- 102 чел.(24%) - средняя степень удовлетворенности;
- 0 чел. (0 %)- низкая степень удовлетворенности.

Анализ результатов анкетирования показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением, однако прослеживается тенденция к высокой оценке по таким показателям, как «В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель», «В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно», «Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка», «Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку», «Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка», «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения

нашего ребенка», «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку», «Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка».

Но вместе с тем, не все родители согласны (или затрудняются ответить) с утверждениями «Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями», «В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок», «Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни».

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения в 2015-2016 уч.г. и 2016-2017 уч.г.



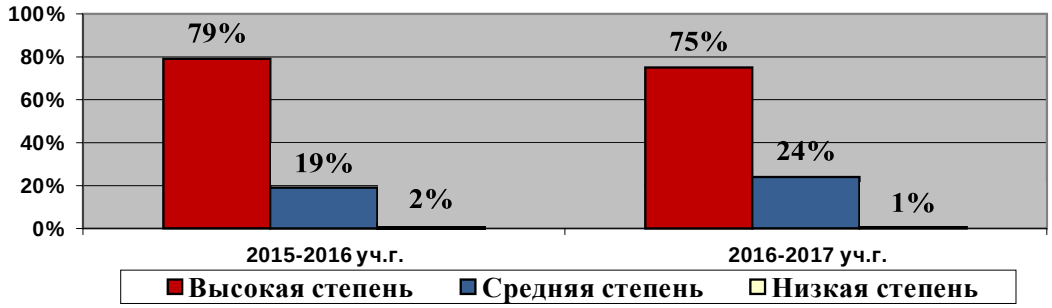
Сравнительный анализ «Удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения» показывает, что показатели высокой степени удовлетворенности и средней степени удовлетворенности находятся на стабильном уровне (увеличение процентного соотношения происходит за счет увеличения респондентов в 2016-2017 уч.г. по сравнению с 2015-2016 уч.г.). Наблюдается положительная динамика в показателе «низкая степень удовлетворенности», что говорит о хорошей организации учебно-воспитательного процесса в учреждении.

В анкетировании учащихся приняло участие 401 человек 2-11 классов.
При анализе выявлены следующие результаты:
302 чел.(75%) – высокая степень удовлетворенности;
94 чел.(24%)- средняя степень удовлетворенности;
5 чел. (1 %)- низкая степень удовлетворенности.

Анализ результатов анкетирования показывает разный уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом, однако прослеживается тенденция к высокой оценке по таким показателям: «У меня есть любимые школьные предметы», «К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации», «В нашем классе хороший классный руководитель», «Я иду утром в школу с радостью», «У меня есть любимый учитель», «В школе у меня обычно хорошее настроение», «Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни»,

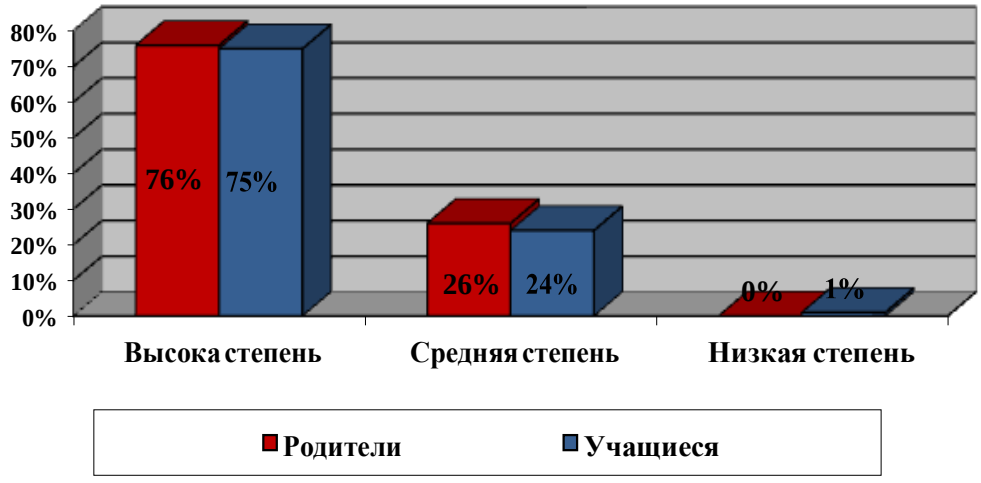
Но вместе с тем, проведенное исследование также позволяет отметить, несогласие учащихся с такими показателями: «На летних каникулах я скучаю по школе», «В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение».

Сравнительный анализ удовлетворенности учащихся работой общеобразовательного учреждения в 2015-2016 уч.г. и 2016-2017 уч.г.



Наблюдаются повышение процента в показателе «Средняя степень удовлетворенности» за счет понижения в показателе «Высокая степень удовлетворенности» и снижение процентного соотношения в показателе «Низкая степень удовлетворенности» (в 2015-2016 уч.г. – 8 чел., 2016-2017 уч.г. – 5 чел.).

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей и учащихся работой общеобразовательного учреждения В 2016-2017 учебном году

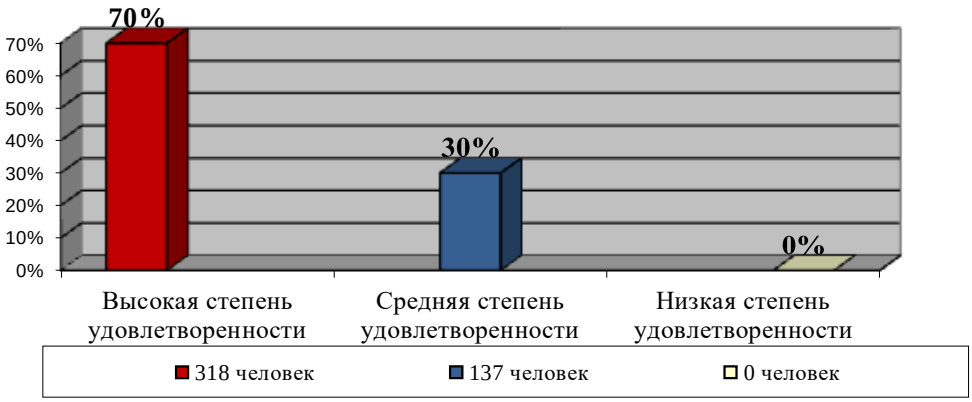


Выводы: в результате анализа анкет родителей и учащихся выявлено, что родители и учащиеся имеют сходное мнение в оценке работы ОУ.

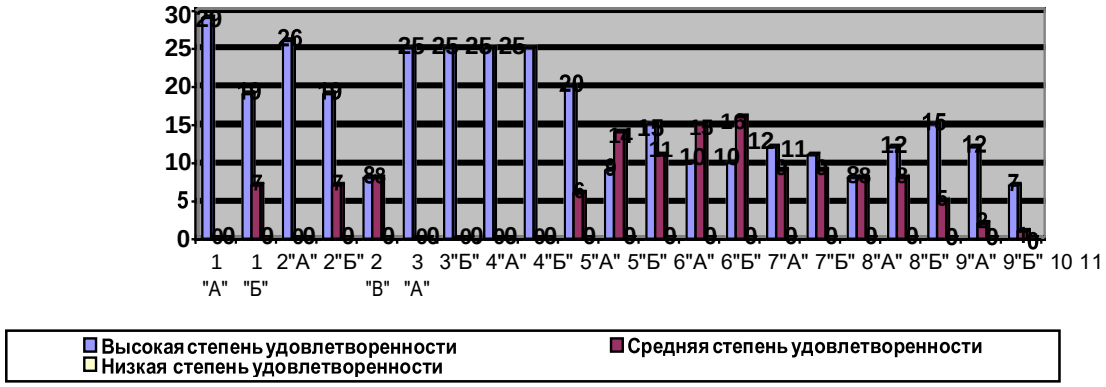
В февраль 2016-2017 уч. года проводилось анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой классного руководителя.

В анкетировании участвовали родители учащихся 1-11 классов. Всего было респондентов - 455 человек. Из них высоко оценили работу классного руководителя – 318 человек, среднюю степень удовлетворенности имеют 137 человек, и ни один родитель не оценил деятельность классного руководителя низкими показателями удовлетворенности.

Классный руководитель глазами родителей (по школе)



Поуровневый анализ анкеты «Классный руководитель глазами родителей» по классам можно представить в следующем графике:



Классные руководители Садовая И.Н., Шиминдеева О.В., Дьяконенко Л.П., В., Исаенко Н.В., Мельник Т.А., Сигида С.С., Болотокова М.А., Белобловская О.П., Юдина И.Л., Машталер Ю.А., Атабиева О.К., Корнейчук Т.М., Шевченко Т.А., Фролова Н.П., Головко Г.В. имеют высокую степень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя. Хасанова М.С. Болотокова М.А., Сокурова С.А., Борщевская А.А. имеют средний уровень удовлетворенности.

Вывод: проанализировав анкеты, можно сделать вывод, что 100% опрошенных респондентов одобряют работу классных руководителей 1-11 классов, что свидельствуют об ответственном выполнении обязанностей классными руководителями.

В конце 2016-2017 учебного года проводилась диагностика по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе».

Аспекты изучения самоуправления

Аспекты	Уровни		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Включенность учащегося в самоуправленческую деятельность	3 «Б»	2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 , 11	-
Организованность классного коллектива	2 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 10	2 «А», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 11	-
Ответственность учащихся класса за его дела	4 «А», 5 «А», 8 «Б»	2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «Б», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б»,7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 10,11	-

По результатам диагностики можно сделать вывод:

Высокий уровень развития самоуправления в классе выявлен в 2 «Б» (Шиминдеева О.В.), 4 «А» (Садовая И.Н.), 4 «Б» (Сигида С.С.), 5 «А» (Нехорошева С.И.), 3 «Б» (Мельник Т.А.), 10 (Корнейчук Т.М.).

Средний уровень развития самоуправления в классе выявлен в 2«А» (Дьяконенко Л.П.), 2 «В» (Хасанова М.С.), 3 «А» (Исаенко Н.В.), 5 «Б» (Болотокова М.А.), 6 «А» (Фролова Н.П.), 6 «Б» (Сокурова С.А.), 7 «А» (Шевченко Т.А.), 7 «Б» (Машталер Ю.А.), 8 «А» (Головко Г.В.), 8 «Б» (Борщевская А.А.), 9 «А» (Белобловская О.П.), 9 «Б» (Юдина И.Л.), 11 (Атабиева О.К.).

Низкий уровень развития ученического самоуправления не был выявлен ни в одном классе.

Выводы: в целом по школе уровень организации ученического самоуправления классов находиться на среднем уровне. Но в результате анализа выявлено, что по сравнению с 2015-2016 учебным годом отрицательная динамика развития классного самоуправления выявлена в 6 «А» классе (Фролова Н.П.), в 6 «Б» (Сокурова С.А.), 9 «Б» классе (Юдина И.Л.). Данные показатели говорят о снижения уровня работы классных руководителей по формированию классного коллектива. Повысился уровень самоуправления в 4 «А» классе (Садовая И.Н.), 4 «Б» (Сигида С.С.). Данные анализа свидетельствуют о работе классные руководителя в течение 2016-2017 учебного года в направлении развития самоуправления.

На хорошем уровне организована работа ШМО классных руководителей, которая оказывала помощь в организации информационно-методической помощи классным руководителям, их активное включение в методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В 2016-2017 учебном году на заседаниях ШМО классных руководителей рассматривались вопросы, связанные с проблемами развития воспитания: «Инновационная деятельность классного руководителей», «Развитие коммуникативной компетенции педагога», прошли заседание, на которых были заслушаны отчеты классных руководителей по темам самообразования. Необходимо отметить, что основной упор делался прежде всего на классных руководителей с опытом работы, что помогает молодым специалистам набраться педагогического опыта.

Было организовано взаимопосещение классных часов по параллелям классов, что позволило расширить распространение опыта работы классных руководителей по использованию новых воспитательных технологий.

Тесное сотрудничество классных руководителей с социальным педагогом позволило расширить воспитательные возможности, что позволило вовремя найти пути решения возникающих проблем в воспитательной работе.

Всеми классными руководителями велась достаточная индивидуальная работа с детьми «особой зоны внимания», предполагающая индивидуальные собеседования, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Основной составляющей воспитательной работы классного руководителя является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в ОУ и способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности и развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для учащихся среднего звена. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы МКОУ СОШ №2 г. Майского, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Анализ участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях отслеживался в ходе проведения ежегодного конкурса «Самый классный класс». В 2016-2017 учебном году это звание получили:

- в номинации 1-4 кл. «Самый классный класс - 2017 г.» - 4 «Б», Сигида С.С.;
- в номинации 5-8 кл. «Самый классный класс - 2017» - 5 «А», Нехорошева С.И.;
- в номинации. 9-11 кл «Самый классный класс – 2017» - 10, Корнейчук Т.М.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение учебного года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-4 классов лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по

формированию здорового образа жизни, много внимания уделяли трудовому, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Их работа отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

Основными направлениями работы классных руководителей 5-7 классов стали адаптация воспитанников к средней школе, развитие творческих способностей детей, культурологическому и художественно-эстетическому воспитанию, через привлечение ребят к занятиям в системе дополнительного образования, организации экскурсий, поездок. Классные руководители 7-8 классов акцентируют свою работу на гражданско-патриотическом воспитании и воспитании общественной активности.

Во главу воспитательной работы в 9-11 классах классными руководителями ставится деятельность по профориентации и развитию ученического самоуправления, общественной активности, вовлечению каждого ученика в дела класса и школы. Экскурсии, походы, тестирования, психологические тренинги, мастер-классы по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих склонностях и способностях, в многообразии профессий, выборе профиля обучения и будущей профессии. Ребята этих параллелей являются активными участниками работы детской организации «Мой Дом».

Вместе с тем, в 2017-2018 учебном году классным руководителям следует:

- спланировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень воспитанности;
- систематизировать работу по формированию нравственности и здорового образа жизни, трудового воспитания;
- способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива;
- активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

Следует отметить, что работа классных руководителей отражается в планах воспитательной работы с классом. При анализе планов воспитательной работы на конец 2016-2017 уч.года выявлено, что все классные руководители своевременно заполняют их, отражая работу классного руководителя и изменения в классном коллективе. Основное замечание связанно с заполнением листа посещаемости родительских собраний.

По итогам года проводится анализ работы классных руководителей и выявлялись уровни выполнения обязанностей классными руководителями. В результате анализа, необходимо отметить, что в течение трех лет показатели эффективности деятельности классных руководителей являются стабильными. Ежегодно высокий уровень деятельности демонстрируют классные руководители начальных классов (Садовая И.Н. (1«А», 4«А»), Шиминдеева О.В. (1«Б», 2 «Б»), Дьяконенко Л.П.(2 «А»), Исаенко Н.В. (3 «А»), Мельник Т.А. (3 «Б»), Сигида С.С. (4 «Б»), Садовая И.Н. (1 «А», 4

«А»). В 2016-2017 уч. г. *высокий уровень* деятельности продемонстрировали 10 классных руководителей, что составляет 48%, *средний уровень* деятельности продемонстрировали 11 классных руководителей, что составляет 52%, *с низким уровнем* деятельности педагогов не выявлено.

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы: успеваемость учащихся в школе, уровень воспитанности, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, развитие ученического самоуправления в классе, определение воспитательных целей и задач и выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья обучающихся, активность участия классов в общешкольных мероприятиях.

Наиболее актуальными проблемами в деятельности классных руководителей школы является: обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, результативность профилактической работы содействие освоению школьниками программ дополнительного образования.

Сравнительный анализ деятельности классных руководителей в 2015-2016 и 2016 -2017 учебных годах

Данный анализ показывает увеличение количества классных руководителей, выполняющих свою деятельность на высоком уровне.

В 2017-2018 учебном году следует:

- классным руководителям продолжить практику проведения открытых воспитательных мероприятий с целью распространения опыта;
- совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Вместе с тем, проблемой является связь с родителями через дневники учащихся: нерегулярность проверки, безличное обращение к родителям, отсутствие росписей родителей.

В течение 2016-2017 уч.г всеми классными руководителями проводились родительские собрания.

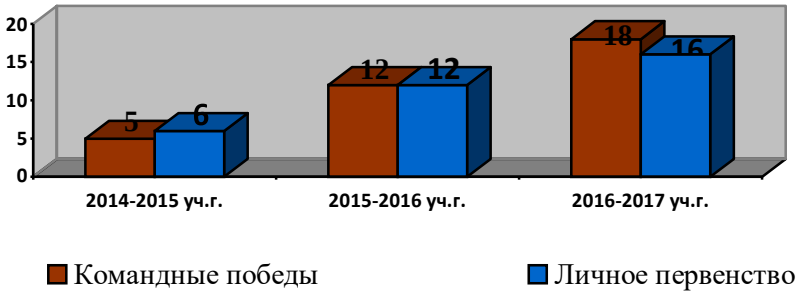
Анализ посещения родительских собраний показывает, что в начальной школе эти показатели соответствуют 87 %, в 5-9 – 43%, в старших классах – 63 %.

Необходимо отметить, что сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательной и воспитательной деятельности в связи с чем, в 2017-2018 учебном году необходимо:

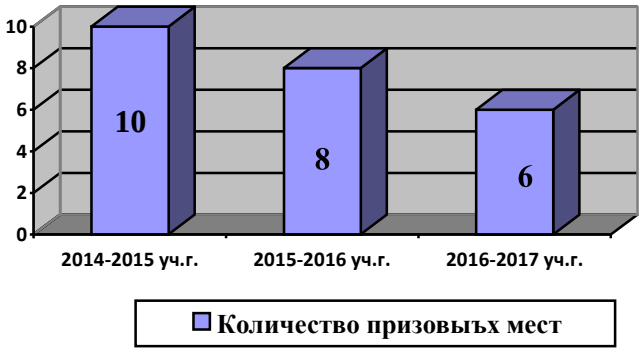
- повысить уровень посещаемости родителями собраний;
- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- включать родителей в решение вопросов социализации учащихся;

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Сравнительный анализ результативности участия учащихся МКОУ СОШ №2 г. Майского за 3 года в мероприятиях спортивной направленности:



Сравнительный анализ результативности участия учащихся МКОУ СОШ №2 г. Майского за 3 года в мероприятиях творческой направленности:



Однако, в ходе опросов, обсуждений, диагностических исследований в содержании и организации воспитательной деятельности школы выявлены проблемы, решение которых необходимо в новом учебном году:

Основные проблемы в области воспитания на уровне образовательного учреждения

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
На уровне учащихся ОУ		
Низкая учебная мотивация учащихся	Вопросы получения качественного образования как таковое во многих семьях, не является приоритетным, достаточно получения документа об образовании. Существует языковой барьер в изучении образовательного программного материала.	Проведение общешкольных мероприятий с привлечением родителей; совершенствование форм работы по ранней профориентации.
Низкий уровень культуры учащихся	Зафиксированы случаи употребления нецензурной лексики	Систематизировать классные часы по воспитанию культуры общения.
Занятость доп. образованием	Недостаточное количество и разнообразие кружков (отсутствие технического направления) в следствии чего, не все дети охвачены дополнительным образованием. Недостаточно педагогов доп. образования.	Расширение системы дополнительного образования. Привлечение специалистов доп. образования.
На уровне классных руководителей ОУ		
Конкурсы педагогического мастерства	Низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Классные руководители не хотят принимать в них участие.	Директору школу направить работу на самоорганизацию и развитие творческого потенциала учителей.
Недостаточное использование в проведении воспитательных мероприятий современных воспитательных технологий	В ряде учреждений классные руководители формально подходят к проведению классных и внеклассных мероприятий (использование традиционных форм проведения – беседа, игра).	Классным руководителям пройти курсовую подготовку и работать по самообразованию.
На уровне родителей учащихся		

Низкий уровень посещаемости родительских собраний в классах, особенно в среднем звене	Посещаемость родителями родительских собраний остаётся на низком уровне, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что приводит к росту правонарушений среди детей и подростков.	Классным руководителям разнообразить формы проведения родительских собраний, активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности. Усилить контроль за организацией работы с родителями.
Низкий уровень образования родителей, заинтересованности делами школы	Родители не принимают активного участия в жизни класса и детей.	Проведение родительского всеобуча по овладению психолого-педагогическими знаниями. Использование разнообразных форм работы с родителями.

Анализ работы по социальной защите обучающихся

В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой

В течение года велся контроль движения учащихся и выполнение всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных. Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы: многодетных семей - 211; малообеспеченных - 40; неполные 87, 7 семей, где дети находятся под опекой или попечительством, из них 1 - сирота.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, инспектор КДН. Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют

свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2016-2017 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащихся по месту жительства.

Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие в школе. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ПДН. Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями « группы риска» почти все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Это дети под опекой и попечительством и из неблагополучных семей. Мною контролировалось посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и городские.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа СПС заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

На начало 2016-2017 учебного года был составлен план работы школы про антитеррористическому воспитанию и профилактике религиозного экстремизма. В ходе работы по данному направлению систематически

отслеживались дети, пропускающих уроки без уважительной причины (в течение года), осуществлялось посещение неблагополучных семей, семей детей «группы риска». Оформлен стенд антитеррористической направленности. В октябре 2016г. Прошёл месячник толерантности «Радужный мост». В рамках данного месячника прошли следующие мероприятия:

- линейки для учащихся;
- классные часы: «Правила поведения при террористических актах», «Профилактика вовлечения молодежи в террористическую и религиозно-экстремистскую деятельность»;
- лекция по проблеме воспитания толерантности у учащихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни (7-11 классы.);
- конкурс рисунков (1-5 классы).

В целях проведения учебно - профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случае нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений два раза в год проходят учения по эвакуации при ЧС.

Педагог-библиотекарь Головко Г.В. вела контроль за поступающий литературой на наличие экстремистских материалов.

В 2016-2017 учебном году проводились следующие мероприятия профилактической направленности, позволяющие организовать разъяснительную работу среди учащихся и их родителей (законных представителей) о популярности среди детей и подростков «суицидных игр»:

- разъяснительная работа с классными руководителями 1- 11 классов по вопросу популярности среди детей и подростков суицидных игр, распространившихся в социальных сетях «группы смерти»;
- беседа с учащимися 5- 11 классов на классных часах на тему «Положительные и отрицательные стороны использования сети «Интернет»;
- беседа с родителями учащихся (законными представителями) на родительских собраниях на тему «Суицидные игры в социальных сетях. Поведение ребёнка и признаки, позволяющие определить участие детей в суицидных играх»;
- индивидуальная беседа с детьми «группа риска» в присутствии инспектора ОПДН Отдела ОМВД России по Майскому району КБР капитана полиции Ашхотовой Л.Х.. Суицидальных попыток среди учащихся нет.

Профилактическая работа в школе строится по принципу максимального взаимодействия со всеми органами системы профилактики. Школа обязана выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально-опасном положении и незамедлительно информировать об этом органы системы профилактики. Представители опеки, КДН и ОПДН присутствуют на заседаниях профилактики, в личных беседах и в рейдах по семьям с целью постоянного контроля со стороны социальных служб. В 2016-2017 учебном году было направлено информаций:
В ОМВД по Майскому району в КБР – 6, отдел опеки и попечительства – 1,

КДН – 6, ОПДН – 4

Для оперативности межведомственного взаимодействия используется телефонная связь. Успехом в работе можно считать успешное взаимодействие с КДН и ОПДН. В 2016-2017 учебном году прошло 6 заседаний КДН и ОПДН с участием учащихся школы и их родителей, на которых проводилась профилактическая работа, административное наказание

В начале учебного года велась профилактическая работа с учащимися «группы риска», которые стоят на разных видах учёта. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают все дети. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия. С интересом эти дети участвуют в спортивных мероприятиях.

В 2016-2017 учебном году проведено 9 заседаний совета профилактики. На заседания приглашаются учащиеся, нарушающие правила поведения, их родители (законные представители), присутствуют члены совета профилактики, администрация школы, педагоги и представители КДН и ОПДН. Основные проблемные вопросы, которые рассматривались на заседаниях совета профилактики следующие:

- систематические пропуски занятий;
- неуважительное отношение к одноклассникам и учителям;
- нарушение Устава школы;
- драки;
- кражи.

За отчетный период ситуация с учащимися «группы риска» следующая:

№ п/п	Показатели	Сентябрь 2016-2017 учебного года	Май 2016-2017 учебного года
1	Предрасположены к правонарушениям	2 учащихся	3 учащихся
2	ВШУ	6 учащихся	6 учащихся
3	КДН	4 учащихся	1 учащаяся
4	ОПДН	4 учащихся	3 учащихся

В заключении можно сделать вывод, что работа социального педагога носит в целом систематический, обоснованный характер, максимально используются все инструменты воздействия и взаимодействия.

В 2017-2018 учебном году, учитывая опыт первого года работы в качестве социального педагога, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

2. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

4. Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей.

4. Оценка организации учебного процесса

МКОУ СОШ №2 г. Майского осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на следующих уровнях:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Дошкольный корпус «Лесовичок» работает в режиме пятидневной недели с 07-30 до 18-00 часов, размещены в типовых зданиях на 75 дошкольных мест, 3 возрастные группы.

Основной корпус ученический функционирует в режиме шестидневной рабочей недели (1-ый класс обучается по пятидневной рабочей неделе, согласно СанПиН, п. 2.9.4.). Начало уроков - 8 часов 15 мин. Продолжительность уроков – 45 мин (1-ый класс в первом полугодии - 35 мин, со второго полугодия 45 мин., согласно СанПиН, п. 2.9.3. и 2.9.4.); график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН: минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учитываются недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Количество классов-комплектов в этом учебном году составила 21, средняя наполняемость классов 23 человека.

Целью реализации основной образовательной программы ОУ является обеспечение планируемых результатов обучения на основе достижения обучающимися целевых установок, сформированности универсальных учебных действий, метапредметных навыков и компетенций на каждом уровне образования.

Учебный план на 2016-2017 учебный год был составлен на основании республиканского базисного учебного плана, Основной образовательной программы МКОУ СОШ №2 г. Майского и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющемся обязательным на каждом уровне обучения:

- ФГОС ДОО - дошкольное образование;
- ФГОС НОО - 1- 4 классы;
- ФГОС ООО – 5-7 классы;
- ФКГОС (2004г) – 8 -11 классы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между

образовательными областями, отдельными предметами, необходимость реализации предпрофильного, профильного обучения.

В соответствии с запросами социума на уровне среднего общего образования в 2016-2017 учебном году в 10-х и 11-х классах функционировали химико-биологическая, социально-экономические профильные группы.,

Учитывая необходимость реализации права на образование всех категорий учащихся, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья были составлены индивидуальные планы. Учебный план индивидуального обучения на 2016-2017 учебный год составлен на основе Порядка регламентации отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях. На индивидуальном обучении находились 3 обучающихся. Учебный план индивидуального обучения разрабатывается на основе базисного учебного плана с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и пожеланий родителей обучающихся. Предельно-допустимая нагрузка не превышала допустимую.

Учащиеся не имеют перегрузки в учебном плане, учебные занятия чередовались с каникулярным временем, ученикам 1-х классов были представлены дополнительные каникулы в середине третьей четверти. (количество часов соответствует требованиям СанПиН на каждом уровне обучения).

В 2016-2017 учебном году программный материал по предметам учебного плана пройден полностью. Практическая часть программ выполнена (контрольные работы, лабораторные и практические работы) на 100%. Сокращение учебного времени произошло практически по всем предметам по следующим причинам: праздничные дни, больничные листы учителей. Прохождение программного материала осуществлялось за счёт уроков повторения и закрепления, а также сокращения часов по определённым темам. Все учебные программы обеспечены учебно-методическим комплексом в соответствии с перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации

Учебные результаты по итогам 2016-2017 учебного года

Предмет	Классы	Средний показатель по предмету			
		Успеваемость (%)	Качество знаний(%)	Средний балл	СОУ
Русский язык	**2**	100	59	3,8	44
	3	100	49	3,7	38
	4	100	41	3,5	29
Литературное чтение	**2**	100	75,4	4,1	59,2
	3	100	63	4	52,2
	4	100	41	3,7	35,2

Математика	**2**	100	61	3,8	45,2
	3	100	69	4	54
	4	100	43,2	3,6	32,5
Окружающий мир	**2**	100	58	3,9	47,5
	3	100	57	3,8	45
	4	100	45,5	3,7	37,3

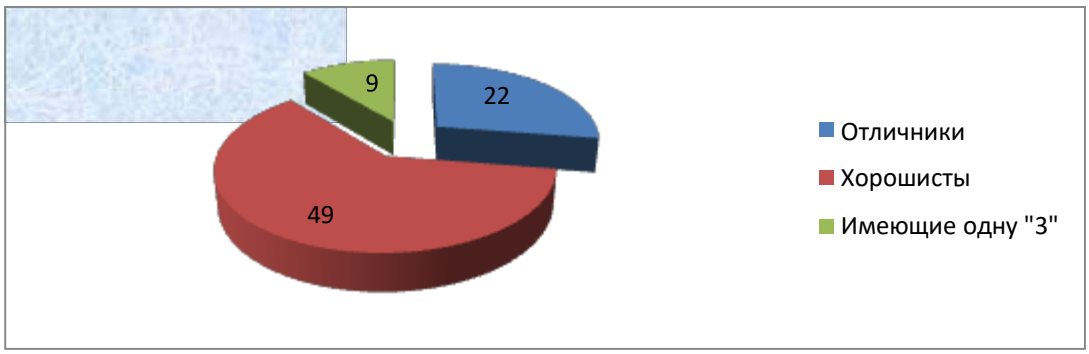
УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ
В РАЗРЕЗЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ГОДАМ

Предмет	**Качество знаний**		
	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**
русский язык	44	42	51,2
литературное чтение	58	55	60
Математика	51	55	59
окружающий мир	64	56	54,3

Класс	**Математика**		**Русский язык**	
	% усп.	**% кач.**	**% усп.**	**% кач.**
2	100	61	100	59
3	100	69	100	49
4	100	43,2	100	41

Средний показатель качества знаний по русскому языку среди 2 – 4 классов составляет 51,2%, по математике 59%, что находится выше среднего уровня.

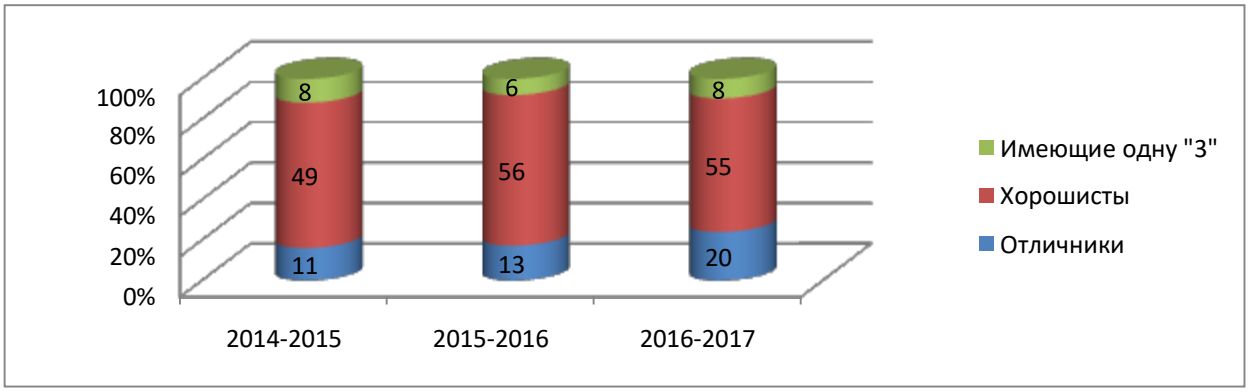
Сравнительный анализ качества обучения обучающихся начальной школы за 2016-2017 учебный год



В целом, ученики начальных классов показали достаточный уровень усвоения программного материала для продолжения образования. При этом, наблюдается соответствие результатов промежуточной аттестации и

итоговых оценок, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учителями. Этот результат остается довольно стабильным на протяжении всех четвертей текущего учебного года, что свидетельствует о сохранении уровня качества знаний учащихся.

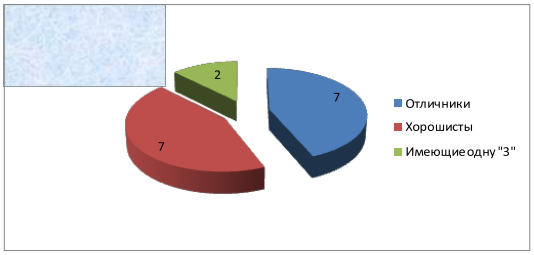
Сравнительный анализ качества обучения в 5-9 классах за три года



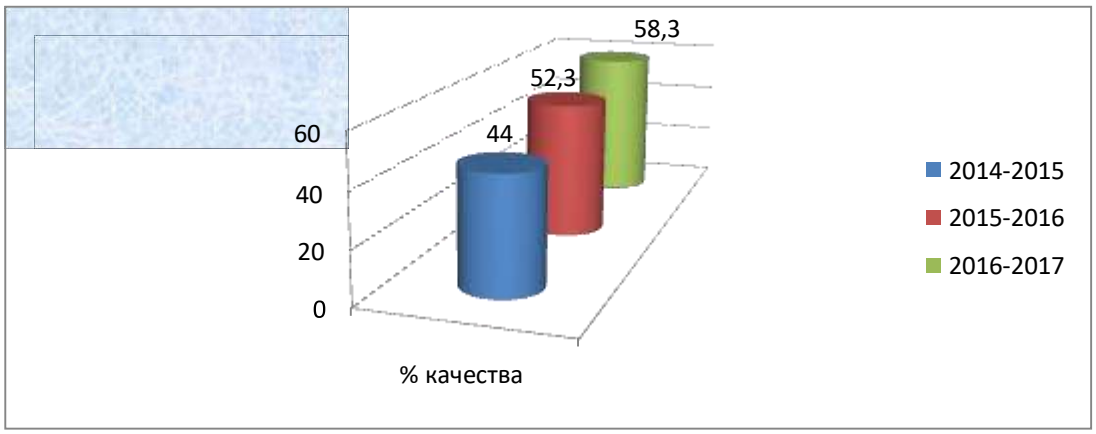
Анализ **УВП на средней ступени школы** свидетельствует о повышении доли учащихся, обучающихся на «5».

Работа с «резервом качества знаний» должна быть продолжена как на уровне МО, так и на уровне каждого учителя: диагностика, блочно-модульная подача материала, своевременная ликвидация пробелов в обучении школьников, профилактика неуспешности. Компетентность в области диагностики и коррекции образовательного процесса, педагогическая рефлексия являются показателями профессионализма учителя и должны быть предметом непрерывного мониторинга.

Сравнительный анализ качества обучения в 10-11 классы за 2016-2017 учебный год



Сравнительный анализ качества обучения в 10-11 классах за три года



На основе полученных результатов диагностики за три учебных года видно повышения уровня качества знаний учащихся 10-11 классов.

Сравнительный анализ учебных результатов за 3 года

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество учеников	415	438	458
Успеваемость	100	99	100
Качество знаний	31	31	42
Отличников всего	32	34	49
Окончивших на «4» и «5»	98	100	110
Окончили 9 класс с отличием	2	2	4
Окончили 11 класс на «отлично»	16	2	2
Окончили 11класс с медалью «За особые успехи в учении»	4	2	2

Как видно из данной таблицы, в 2016-2017 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся в школе, а также повышение качества знаний, можно отметить положительную динамику (+11%).

Анализ государственной итоговой аттестации 9, 11 классов

Все 40 выпускников 9 классов и 7 выпускников 11 класса овладели требованиями программ основного общего и среднего общего образования по всем предметам, были допущены и выдержали государственную итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Для девятиклассников аттестация проходила в форме основного государственного экзамена. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике и два экзамена по выбору.

Качество знаний выпускников основной школы составляет 37% по русскому языку, по математике – 42,5%. Сравнительный анализ за последние два года показывает снижение уровня знаний по сравнению с предыдущим годом отрицательная динамика по русскому языку на 3%, математике – 5,5%.

Класс	**Предмет**	**Качество знаний, %**		**Динамика %**
		2016	**2017**	
9 класс	Русский язык	**43**	**40**	**-3**
9 класс	Математика	**48**	**42,5**	**-5,5**
11 класс	Русский язык	**91**	**50**	**-41**
11 класс	Математика	**82**	**75**	**-7**

Итоги государственной итоговой аттестации 2017 года

Класс	Предмет	Общее количество выпускников	Оценки, выставленные в аттестат/справку			Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»			
9 класс	Русский язык	40	7	17	16	60	100	3,8
	Алгебра	40	8	11	21	47,5	100	3,7
11 класс	Русский язык	8	2	2	4	50	100	3,8
	Алгебра и начала анализа	8	2	4	2	75	100	4

Экзамены по выбору в форме и по материалам ОГЭ

Наибольшее количество выпускников выбрали ОГЭ по таким предметам, как обществознание - 37 учащихся (92,5%), география – 18 учащихся (45%), биология –15 учащихся (37,5%), история - 6 учащихся (15%), химия - 2 учащихся (5%).

предмет	**кол-во учащихся**	**min балл**	**max балл**	**средн. оценка**	**учитель**
обществознание	37	14	34	3,6	Болотокова М.А.
химия	2	14	26	3,5	Юдина И.Л.
биология	15	15	36	4	Юдина И.Л.
география	18	14	28	3,5	Сокурова С.А.
история	6	12	25	3,5	Болотокова М.А.

В целом, результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования показывают достаточный уровень сформированности предметных компетенций выпускников, навыков выполнения тестовых заданий как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Вместе с тем, в дальнейшем следует активизировать работу по отработке навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности по истории, русскому языку, математике, обществознанию.

Вывод:

Сравнительный анализ качества знаний выпускников основной школы показывает положительную динамику (качество знаний в 2015-2016 учебном году составило – 31%, средний балл – 3,4 в 2016-2017 учебном году–42%, средний балл – 4,1 выше на 11%). Из 40 учащихся 9-х классов на «отлично» окончили 5 человек, на «хорошо» и «отлично» - 11; 4 выпускника Ансокова Дисана, Жемчугова Ангелина, Смолин Максим, Токарева Алина получили аттестат об основном общем образовании с «отличием».

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Все выпускники 11 класса проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Качество знаний выпускников средней школы составляет 50 % по русскому языку, по математике – 75%. Сравнительный анализ за последние два года показывает отрицательную динамику по математике на 7%, по русскому языку –32%. по сравнению с предыдущим годом.

Класс	**Предмет**	**Качество знаний, %**		**Динамика %**
		2016	**2017**	
11 класс	Русский язык	82	50	-32
11 класс	Математика	82	75	-7

Итоги государственной итоговой аттестации 2017 года

Класс	Предмет	Общее количество выпускни-ков	Оценки, выставленные в аттестат/справку			Качество знаний	Успева емость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»			
11 класс	Русский язык	8	2	2	4	50	100	3,8
	Алгебра и начала анализа	8	2	4	2	75	100	4

РУССКИЙ ЯЗЫК (ЕГЭ)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24

класс	**Кол-во учащихся**	**min балл**	**max балл**	**Средний балл**	**ФИО учителя**
11	8	24	86	**55**	Белобловская О.П.

По русскому языку все выпускники освоили основные компоненты содержания предмета, показали сформированность лингвистической,

языковой, коммуникативной компетенций. Наивысший балл по ОУ – **81** у Мамедова Иззата. Также высокие результаты (более 70 баллов) показали выпускник: Мислишаев Аслан – 72 балла.

Средний балл по школе – **54,5**, что на 4 % больше чем в прошлом году **(51балл).**

МАТЕМАТИКА (ЕГЭ)

В 2016-2017 учебном году выпускники сдавали математику на базовом и профильном уровне. На базовом уровне математика оценивалась по пятибалльной шкале.

Математика (базовый уровень)

класс	Кол-во уч-ся	min балл	max балл	средн. балл	учитель
11	8	3	7	4,14	Каратун Ю.И.

Средняя балл по школе – 3,1. Оценку «5» получили 1 выпускник (Мамедов Иззат). Максимальное количество баллов – **17 –** набрал Мамедов Иззат.

Математика (профильный уровень)

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27

класс	Кол-во уч-ся	min балл	max балл	средн. балл	учитель
11	1	27	56	41	Каратун Ю.И.

Среднее количество баллов по школе – **33.**

Экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ

87,5% выпускников (8 чел.) сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: два экзамена - 4 чел. (50%), четыре и более экзаменов - 4 чел. (50%).

Наибольшее количество выпускников выбрали ЕГЭ по таким предметам, как биология - 4 учащихся (50%), химия – 4 учащихся (50%).

предмет	кол-во уч-ся	min балл	max балл	средний балл	Учитель
Английский язык	1	19	83	**63**	Машталер Ю.А.
История	1	31	68	**51**	Болотокова М.А.
Обществознание	1	38	67	**51**	Болотокова М.А.
Физика	1	35	68	**28**	Солохина А.В.
Химия	4	36	73	**54,3**	Юдина И.Л.
Биология	4	35	72	**52**	Нехорошева С.И.

Сравнительный анализ среднего балла за два года показывает в основном положительную динамику по всем предметам за исключением физики и обществознания.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (по выбору) за два года

Предмет	Средний балл		
	2015-2016уч.год	2016-2017 уч.год	Динамика
Англ. язык	-	**63**	
История	**46**	**51**	**+5**
Обществознание	**55,4**	**51**	**-4,4**
Физика	**36**	**28**	**-3**
Химия	**42**	**54,3**	**+12,3**
Биология	**46**	**52**	**+6**

Вывод:

Итоговые показатели качества знаний выпускников 11 класса указывают на положительную динамику в сравнении с прошлым учебным годом.

Из 8 человек окончили на «отлично» - 2 человека (25%), на «4» и «5» - 1 (12,5%). Выпускники Мамедов Иззат и Мислишаев Аслан награждены медалью «За особые успехи в учении».

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МКОУ СОШ №2 г. Майского создана и успешно функционирует образовательная система, обеспечивающая качественное обучение. За последние 3 года ученическими медалями «За особые успехи в учении» были награждены 8 выпускников.

Ученическая медаль	2015год	2016 год	2017 год
Всего медалей	4	2	2
% от общего количества учащихся	25	18,1	25

Школа осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, предприятиями района, организациями, с которыми заключены социальные договора (пожарная часть, Центр детского творчества, Детская школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, Дом культуры, Центральная библиотека и др.). Главными социальными партнерами по организации профильного обучения и профориентации ОУ являлись:

- Государственный комитет КБР по занятости населения (отдел профессиональной ориентации и профессионального обучения);
- Кабардино-Балкарский Государственный университет;
- Филиал КБАПЛ им. Б.Г.Хамдохова;
- Северо - Кавказский федеральный университет.

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся была организована презентация учебных заведений региона. Старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность.

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11 класса МКОУ СОШ №2 г. Майского в 2017 году

Город	Количество поступивших в профессиональные учреждения	Наименование учебного учреждения	Факультет (специальность)
г. Ростов на Дону	2	Ростовский государственный медицинский университет	Стоматология
			Лечебное дело
г. Ставрополь	1	Северо-Кавказский государственный университет	Международные отношения
г. Минеральные Воды	1	Минераловодческое железнодорожное училище	Машинист
г. Майский	2	Майский филиал КУ СПО КБАПК	-

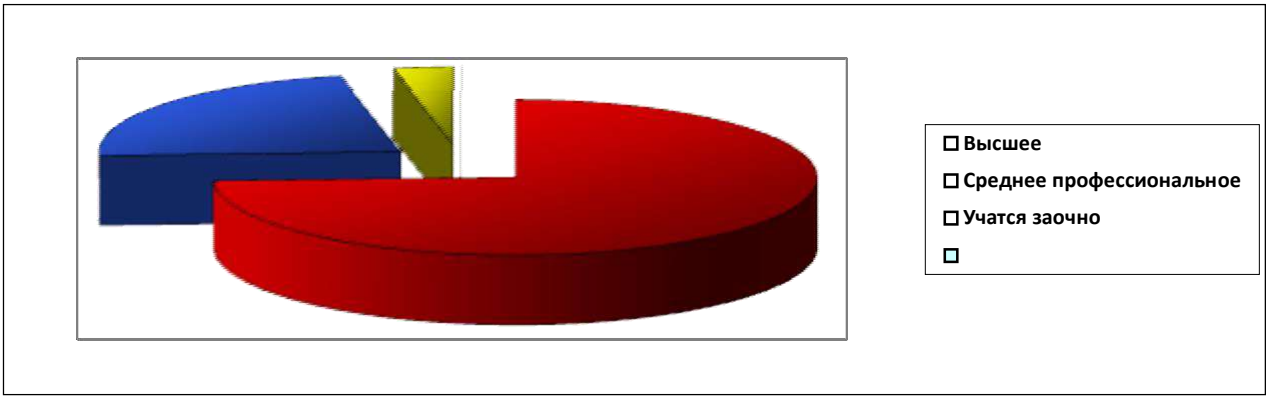
		им. Б.Г. Хамдохова	

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9 -х классов МКОУ СОШ №2 г. Майского в 2017 году

Город	Количество поступивших в профессиональные учреждения	Наименование учебного учреждения	Факультет (специальность)
г. Майский (КБР)	**Сузы 10**	Майский филиал КУ СПО КБАПК им. Б.Г. Хамдохова.	-
г. Нальчик	**Сузы 2**	ГКПОУ «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель»».	-
	Сузы 2	Медицинский колледж КБГУ	Лечебное дело
	Сузы 4	ГОУ СПО "Нальчикский колледж легкой промышленности"	Дизайнер одежды, парикмахерское дело
г. Прохладный	**Сузы 3**	Технологический колледж.	Дошкольное образование
г. Минеральные Воды	**Сузы 4**	Минераловодческое железнодорожное училище	Машинист
г. Пятигорск	**Сузы 2**	ГБОУ СПО СК "Пятигорский медицинский колледж"	фармация
г. Ростов на Дону	**Сузы 1**	Ростовский базовый медицинский колледж	Лечебное дело
Всего	**28**		

5. Оценка качества кадрового обеспечения
Сведения о педагогических работниках по уровню образования

	Основной корпус	Дошкольные корпуса	Итого
Высшее	22	1	23
Среднее профессиональное	5	3	8
Учатся в педвузах	1	-	1



Высшее образование имеют 74 % педагогических работников ОУ, из них 71 % - учителя и 3,2% - воспитатели дошкольного корпуса. Следует отметить, что наше образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом.

Сведения о педагогических работниках по квалификационным категориям

	Основной корпус	Дошкольный корпус	Итого
Высшая	9	2	11
Первая	4	-	4
СЗД	10	-	10
Не имеют	5	1	6

Основной корпу

Год	Всего педагогов	Имеют кв. кат.	Высшей кат.	Первой кат.	Соответствие	Без категории
2014-2015 г.г.	26	17	8	9	2	7
2015-2016 г.г.	31	14	9	6	11	5
2016-2017 г.г.	28	23	9	4	10	5

Имеют категорию по предметам

№ п/п	Учебные предметы	Всего учителей	Высшая кат.	Первая кат.	соответствие	Нет кат.
1.	Начальные классы	7	4	2	-	1
2.	Русский язык	4	2	-	2	-
3.	Иностранный язык	2	1	-	1	-
4.	Математика	3	1	-	1	1
5.	Физика	1	-	-	-	-
6.	Биология	3	1	1	1	-
7.	История	3	-	-	1	2
8.	Химия	1	1	-	-	-
9.	Физическая культура	2	-	-	2	-
10.	Изобразительное	1	-	1	-	-

	искусство. Технология					
11.	Музыка	1			1	-
12.	География	1	-	-	-	1
13.	Информатика и ИКТ	1	-	-	1	-
Итого		**30**	**10**	**4**	**9**	**5**

82% учителей ОУ и 50% воспитателей дошкольного корпуса имеют квалификационные категории. Уровень квалификации педагогов полностью отвечает требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам.

Информация о возрастном составе педагогических работников

	Всего	До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56 -60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
Кол-во учителей	28	2	1	4	5	5	4	6	2	45
Кол-во воспитателей	3	-	-	1	-	2	-	-	-	42
Итого	31	2	1	5	5	7	4	6	4	45

Средний возраст педагогов 45 года, значительного омоложения коллектива не происходит, что связано с отсутствием притока молодых специалистов.

Сведения о педагогических работниках по стажу работы

	Всего	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
Кол-во учителей	28	6	2	3	2	1	2	4	8
Кол-во воспитателей	3	-	2	-	-	-	-	1	-
Итого	31	6	4	3	2	1	2	5	8

58% педагогов имеют стаж работы в отрасли более 15 лет. Это опыт профессионалов, который позволяет им добиваться более высоких результатов в обучении и воспитании молодого поколения.

6. Оценка качества учебно - методичекого обеспечения

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В ходе плановых заседаний Методического Совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений учащихся с учетом допущенных ошибок. Обсуждались итоги проведения предметных недель.

В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

На 2016-2017 учебный год план Методического совета выполнен полностью

Предметные методические объединения

Немаловажную роль в повышении педагогического, методического мастерства учителей играют ШМО. Каждое МО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В прошедшем учебном году работали следующие МО:

- МО учителей гуманитарных предметов;
- МО учителей естественных наук;
- МО учителей начальных классов.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа по реализации образовательных стандартов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- единые орфографические требования;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- подготовка к экзаменам.

Руководителям МО: Нехорошева С.И., Юдина И.Л., Корнейчук Т.М., Белобловская О.П.– была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по выделенным темам предметов, посещение уроков). Все учителя серьезно подошли к данному поручению, выполняли его грамотно и профессионально, что свидетельствует о том, что педагоги достойно занимают свое место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

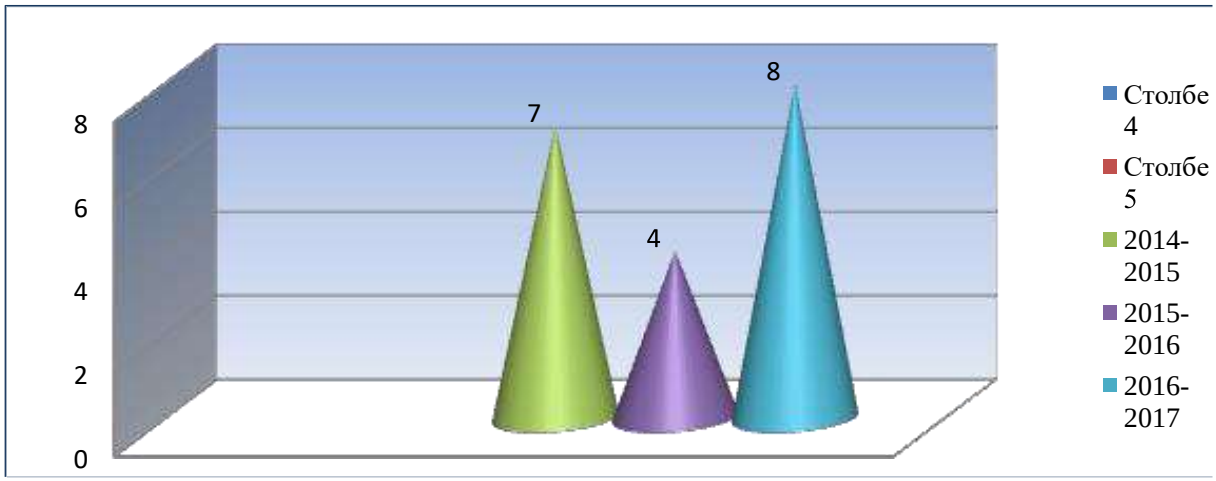
Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО. Председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, Алло мы ищем таланты, Минута славы, уроки-путешествия, конкурсы чтецов и др.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Результаты работы с одаренными детьми

Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2016-2017 году возрос интерес учащихся к олимпиадам. На 20% увеличилось количество участников школьного тура олимпиад. Выросло количество призовых мест в районном туре олимпиад:



Диагностика результативности участия в предметных районных олимпиадах

Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности районного, регионального и Всероссийского уровней

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Республиканский этап Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Кабардино-Балкарии»	1	1
2.	Районный конкурс «Живая классика»	2	1
3.	XVII Республиканской научной конференции учащихся 5-8 классов «Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»	2	1
4.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по английскому языку	10	9
5.	Международный игровой конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	21	9
6.	Международная олимпиада по английскому языку «Англиус»	1	1
7.	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Мастерская Успеха»	6	6
8.	Международный блиц-турнир по ОБЖ «Безопасность превыше всего»	20	13
9.	Международная олимпиада «Весна – 2017» проекта инфоурок по ОБЖ	6	3

10.	Всероссийская олимпиада школьников для 6 классов 2016-2017 учебного года по ОБЖ	6	4
11.	Всероссийская олимпиада школьников для 8 классов 2016-2017 учебного года по ОБЖ	6	6
12.	Олимпиада по русскому языку Олимпус «Зимняя сессия»	33	5
13.	Олимпиада по математике « Олимпус «Зимняя сессия»	24	6
14.	Международный проект videouruki.net «Олимпиада по английскому языку»	6	4
15.	Международная математическая игра «Кенгуру»	75	2 (районный уровень)
16.	Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка»	10	5
17.	Республиканский конкурс на лучшее эссе по праву среди обучающихся образовательных организаций «Если б я был депутатом…»		
Итого		**230**	**77**

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8. Для реализации учебных программ и воспитательной работы в школе имеется:

9. - 17 учебных кабинетов, 2 лаборатории;

10.- спортивный зал с раздевалками,

11.- столовая;

12.- библиотека и читальный зал.

13. Учебные кабинеты оснащены 43 компьютерами, 11 мультимедийными проекторами, современным лабораторным оборудованием в кабинетах начальных классов, химии, биологии, русского языка и литературы, обучающими таблицами, картами, наглядными пособиями, справочным материалом.

14. В школьной библиотеке книжный фонд составляет 10743 экземпляра, в том числе школьных учебников - 4326.

15. Библиотечный фонд пополнен современными энциклопедиями и справочными материалами. Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготой и обеспечиваются учебниками из школьной библиотеки.

16. В школе имеется 1 компьютерный класс, оборудованный системой сигнализации и кондиционирования. 7 компьютеров в рабочем состоянии (из 15 имеющихся), 13 мультимедийных проектора (2 в нерабочем состоянии), 11 интерактивных досок, 10 ноутбуков. Все компьютеры в школе имеют скоростной выход в Интернет.

17. В библиотеке имеется медиатека, содержащая помимо печатной продукции аудиокниги, диски с обучающими программами для учащихся разных возрастов. Всего 271 экземпляр.

18. Школьная библиотека оснащена 5 ноутбуками, принтером, телевизором.

19.Педагогами школы выписаны по индивидуальной подписке –газеты «Майские новости», «Кабардино-Балкарская правда», «Горянка».

20.Оценка качества материально-технической базы ОУ

Сведения об оснащенности

№	Индикатор	Способ определения	Значение
1	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
2	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
3	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Имеющееся заключение	да
4	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеющееся заключение	да
5	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Имеющиеся акты замера сопротивления изоляции	да
6	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Имеющееся заключение	да
7	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Имеющийся акт готовности спортзала к использованию в текущем учебном году и осмотр	да
8	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Акт приемки в эксплуатацию опробования; договора на обслуживание АПС	да
9	Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, охранники или сторожа)	Договор на обслуживание с лицензированным охранным предприятием или трудовые договора со сторожами	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Имеющееся заключение	да
11	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой	Осмотр	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)		
12	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Осмотр	да
13	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Осмотр	да
14	Организация горячего питания	Осмотр	да
15	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Имеющаяся лицензия	да
16	Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	Подсчет количества сертификатов качества	13
17	Количество мультимедийных проекторов	Подсчет	2
	Количество интерактивных досок	Подсчет	1
18	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Имеющийся полный пакет лицензий (или копий) или перечень программ, не требующих лицензирования, установленных на компьютеры в учреждении, утвержденный руководителем учреждения, и выборочная проверка соответствия этому перечню не менее чем на трех случайно выбранных компьютерах	да
19	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Осмотр	нет
20	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
21	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с	Осмотр	да

№	Индикатор	Способ определения	Значение
	предельной численностью контингента школы)		
22	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Осмотр	да
23	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Осмотр	да
24	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Осмотр	да
25	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Имеющийся акт приемо-сдаточных испытаний	да

21.Оценка качества медицинского обеспечения, организации питания и системы охраны здоровья обучающихся

В школе работают медицинский , стоматологический, процедурный кабинеты, медицинское обслуживание осуществляет медсестра, работающая по договору с ГБУЗ МРБ; в дошкольном корпусе - медицинский и процедурный кабинеты, изоляторы со всем необходимым оборудованием, инструментарием и медикаментами.

Медицинское сопровождение обучающихся включает в себя:

основной медицинский комплекс:

- ежедневный контроль состояния здоровья
- сопровождение медицинской сестры
- прививочный комплекс (по возрастам)
- ежегодное проведение медицинских осмотров обучающихся
- проведение санации 2 раза в год
- выполнение назначений врачей-специалистов
- оздоровительные процедуры
- диспансеризация
- мониторинг заболеваемости
- витаминизация, йодопрофилактика

дополнительный медицинский комплекс:

- ежедневные утренние зарядки
- физминутки на уроках
- организация индивидуального обучения на дому для детей с хроническими и длительными заболеваниями

- психолого-педагогическая коррекционная работа
- обеспечение путёвками в санатории по медицинским показаниям
- разъяснительная работа с родителями
- профилактические беседы с обучающимися
- дни здоровья, месячник по профилактике ЗОЖ

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося.

Обеспечение безопасности

Безопасное функционирование школы заключается в создании условий, при которых осуществляется плановая работа персонала школы, соблюдается установленный учебный процесс, бесперебойно функционируют системы жизнеобеспечения

В 2016 - 2017 учебном году проведены следующие актуальные мероприятия:

1. Охранные:

- в начале учебного года был перезаключен договор на охрану школы, изданы соответствующие приказы по школе;
- организован контрольно - пропускной режим, проведена разъяснительная работа с сотрудниками охраны, участниками образовательного процесса; посторонние лица пропускаются в школу только по предоставлению документов, удостоверяющих личность;
- на каждом этаже установлены световые таблички для обеспечения безопасного вывода персонала и учащихся из школы;
- подвальные и подсобные помещения закрыты на ключ, проверяются ежедневно путем осмотра завхоза и сотрудниками охраны;
- в ходе проверок состояния охраны и антитеррористической защищенности школы недостатков выявлено не было.

2. Профилактические:

- составлен план работы по обеспечению безопасности в школе; распределены должностные обязанности;
- составлен пакет документов по комплексной безопасности в школе (нормативно - правовая база, инструкции, приказы и т.п.)
- составлен план учебных тренировок по эвакуации из школьного здания; дважды проводились тренировки с персоналом школы по действиям в случае ЧС и учащимися по эвакуации из школьного здания;
- учебно - воспитательная работа с учащимися и учителями, сотрудниками школы направлена на предупреждение, выявление и пресечение фактов недисциплинированности среди отдельных обучающихся; все случаи нарушения правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся рассматривались на заседаниях совета профилактики;
- на классных часах, учебных занятиях по ОБЖ проводятся беседы о правилах безопасного поведения учащихся в школе, дома и в общественных местах. В журналах ПО ТБ ведётся запись занятий;
- организованы экскурсии в пожарную часть.

Одним из направлений в работе по охране жизни и здоровья детей является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Правила дорожного движения рассматриваются на классных часах.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому в соответствии с учебным планом, согласованным с МУ УО, на основании приказа МУ УО, заключений КЭК и заявления родителей. В школе ведутся спортивные секции по волейболу и футболу.

Ведется мониторинг заболеваемости учащихся по классам и физического развития каждого учащегося. Школа в целом обеспечена кадрами, осуществляющими психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Это штатный педагог-психолог и медсестра, работающая по договору с МУЗ МРБ.

22.Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных, функциональных, диагностических и оценочных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности учреждения, качества образовательных программ и услуг с учетом запросов потребителей.

Задачи внутришкольной системы оценки качества:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- мониторинг достижений учащихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- диагностирование состояния отдельных структур учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется по 7 разделам: предупредительный контроль, диагностический контроль, классно-обобщающий контроль, административный контроль за уровнем ЗУН, контроль качества преподавания отдельных предметов, персональный контроль, контроль за ведением документации, контроль реализации ФГОС.

В школе используются такие методы контроля, как посещение уроков, собеседование, письменные административные контрольные работы, устные (техника чтения), тестирование, анализ документации.

Внутришкольная система оценки качества знаний учащихся осуществляется по четвертям, полугодиям, итогам года в виде промежуточной аттестации по предметам, утвержденным педагогическим советом школы.

- в первом классе используют только качественные оценки успешности освоения программы;

- учащиеся 5-х классов аттестуются по итогам первого полугодия, III и IV четвертей и года.

- промежуточные итоговые оценки в баллах во 2 - 4, 6 – 9 классах выставляются за четверти и год;

- в 10 – 11 классах промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за полугодие;

- предметы, на которые в учебном плане отведен один час, оцениваются по полугодиям во всех классах.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой, обучающемуся предоставляется возможность, сдать экзамены по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом Учреждения.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принималась педагогическим советом Учреждения, который определяет формы, порядки и сроки проведения аттестации не позднее апреля текущего года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности основного (учебно-административного) корпуса, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	458 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	212человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110 человек/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов (оценка – «4,0»)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4 балла (оценка – «4,0»)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5 балла

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10,1 – базовый, 33 - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/12,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека /10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230 человек/50,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/33,4%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/14%
1.19.3	Международного уровня	39 человек/17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/%

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/78,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22человек/78,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/82,1%
1.29.1	Высшая	10 человек/34,4%
1.29.2	Первая	4 человек/14,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/31,6%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/36%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	9 человек/32%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/86,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/48,2%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1компьютер на 16 человек единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1920 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	174человек/ 66%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	395 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ЛЕСОВИЧОК», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человека, 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	83 человек 100 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	83 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	0,5 день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека, 40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек, 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек, 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек, 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	1 человека, 20 %
1.8.2	Первая	1 человек, 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека, 40%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек, 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	2 человека, 40%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек, 40 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	518,6 кв.м общая площадь (на одного ребенка 1,6 кв. м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Майского»

РАСМОТРЕН	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЕН
на заседании	на заседании	приказом
педагогического совета	Управляющего Совета	МКОУ СОШ №2 г. Майского
протокол №	протокол №	от «31» 08 2017 г № ____ОД
от «30» 08 2017г	от «30» 08 2017 г	Директор _____ О.Ю. Яковлева

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. МАЙСКОГО»
ПО ИТОГАМ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА